

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Татарстан

г.Казань

МБОУ "СОШ № 151 с углублённым изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Б. Родионова
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

Е.И. Музипова
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

С.В. Макурова
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2092355)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10-11 классов

г.Казань 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов

художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:
в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры,

воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности

и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Гранатовый браслет».

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Иуда Искарот».

М. Горький. Рассказы (один по выбору). «Старуха Изергиль».

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Стихотворения Н. С. Гумилёва.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...».

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...».

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»).

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля».

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Возвращение».

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...»

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Б. Л. Васильев «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два».

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору).

Ю. В. Друнина «Зинка»;

Ю. Д. Левитанский «Памяти ровесника»;

Д. С. Самойлов «Тревога».

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). В. С. Розов «Вечно живые».

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). «Срезал», «Обида», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки».

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). «Живи и помни», «Прощание с Матёрой».

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору).

В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.);

Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал»);

В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых»);

Захар Прилепин (рассказ «Санька»);

Ю. В. Трифонов (повесть «Обмен»);

В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Стушённое молоко», «За письмом»).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору).

Б. А. Ахмадулина, «В тот месяц май, в тот месяц мой»;

А. А. Вознесенский, «Благословенна лень»;

Е. А. Евтушенко, «Пришли иные времена»;

Р. И. Рождественский «Байкальская баллада».

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору).

А. В. Вампилов «Старший сын».

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору).

Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»;

Э. М. Ремарк «Три товарища».

Э. Хемингуэй «Старик и море».

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору).

Б. Брехт «Мамаша Кураж и её дети»;

Т. Уильямс «Трамвай «Желание»»;

Б. Шоу «Пигмалион».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в

соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

- эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

- 1) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
 - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

15

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 3) принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
 - признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова;

19

роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»; одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, Б. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (А. В. Вампилова); не менее двух произведений зарубежной литературы (Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не

менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») Поэма «Кому на Руси жить	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a

	хорошо»				
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.11	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад»	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
Итого по разделу		69			
Раздел 2. Литература народов России					
2.1	Стихотворения (не менее одного по	1			

	выбору) Г.Тукая, К. Хетагурова				
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Зарубежная литература					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Ч.Диккенс «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобер «Мадам Бовари»	2			
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера	1			
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом»	1			
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести. «Гранатовый браслет»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести. «Иуда Искариот»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.3	М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль», Пьеса «На дне».	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Стихотворения Н. С. Гумилёва «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Волшебная скрипка»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a

	(из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» Поэма «Двенадцать»				
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» . Поэма «Облако в штанах».	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее	2			Библиотека ЦОК

	трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)				https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет». Поэма «Реквием».	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.10	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.11	А. П. Платонов. Рассказ «Возвращение»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Вся суть в	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a

	одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...»				
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Б. Л. Васильев «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Ю. В. Друнина «Зинка»; Ю. Д. Левитанский «Памяти ровесника»; Д. С. Самойлов «Тревога».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a

2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). «Срезал», «Обида», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»),	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a

	«На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»				
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремья волоками», «Бобришный угор» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал»); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых»); Захар Прилепин (рассказ «Санька»); Ю. В. Трифонов (повесть «Обмен»); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Сгущённое молоко», «За письмом»).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a

	одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Б. А. Ахмадулина, «В тот месяц май, в тот месяц мой»; А. А. Вознесенский, «Благословенна лень»; Е. А. Евтушенко, «Пришли иные времена»; Р. И. Рождественский «Байкальская баллада».				
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного драматурга по выбору). А. В. Вампилов «Старший сын»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору).	2			

	Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. М. Ремарк «Три товарища». Э. Хемингуэй «Старик и море».				
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота.	1			
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Б. Брехт «Мамаша Кураж и её дети»; Т. Уильямс «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион».	1			
Итого по разделу		4			
Развитие речи		7			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1			сентябрь	
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
3	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
5	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
6	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
7	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
10	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1			октябрь	
20	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
21	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
24	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
29	Развитие речи. Анализ лирического	1			ноябрь	Библиотека ЦОК

	произведения Н.А.Некрасова					https://m.edsoo.ru/8bc4749c
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1			ноябрь	
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
37	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
41	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик»	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
43	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	о праве сильной личности					
48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
52	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
53	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
54	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
56	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
57	История создания романа «Война и	1			февраль	Библиотека ЦОК

	мир». Жанровые особенности произведения					https://m.edsoo.ru/8bc4749c
58	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
59	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
60	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
61	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
62	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
63	Духовные искания Пьера Безухова	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
64	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
65	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
66	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
67	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	Каратаева					
68	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
69	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
70	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
71	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
72	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
73	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
74	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
75	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
76	Контрольное сочинение по прозе	1			март	Библиотека ЦОК

	второй половины XIX века					https://m.edsoo.ru/8bc4749c
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
78	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
79	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
80	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
81	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
82	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
83	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
84	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
85	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

86	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэтов Г.Тукая, К.Хетагурова и особенности их лирики	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
90	Жизнь и творчество Ч.Диккенса, Г.Флобера. История создания, сюжет и композиция произведения	1			апрель	
91	Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1			май	
92	Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1			май	
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1			май	
94	Страницы жизни А. Рембо, Ш. Бодлера, особенности их лирики	1			май	
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях,	1			май	

	особенности поэтического языка А. Рембо, Ш. Бодлера					
96	Жизнь и творчество Г. Гауптман, Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в произведениях	1			май	
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1			май	
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1			май	
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1			май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1			сентябрь	
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Гранатовый браслет". Художественное мастерство писателя	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Иуда Искариот». Трагическое мироощущение автора	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
5	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя («Старуха Изергиль»)	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	названия произведения					
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
11	Резервный урок. Сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
13	Художественный мир Н. С. Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта. Анализ стихотворения «Жираф»	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (Н.Гумилёв «Заблудившийся трамвай», «Волшебная скрипка»)	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина) сборник «Тёмные аллеи», рассказ «Чистый понедельник»). Образ Родины	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Анализ стихотворений «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...»	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Анализ стихотворений «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...»	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
20	Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость,	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	сложность художественного мира поэмы					
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
24	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся», «О дряни».)	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»)	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	многообразии тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...»)					
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»)	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
30	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо женщине»)	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»)					
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»)	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...»)	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
40	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
44	Основные этапы жизни и	1			декабрь	Библиотека ЦОК

	творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра					https://m.edsoo.ru/8bc4749c
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1			январь	
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания романа «Мастер и Маргарита»	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов в романе	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	«Мастер и Маргарита»					
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита»	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова или М.А.Булгакова	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
55	Высокий пафос произведений Платонова (на примере рассказа «Возвращение»). Самобытность языка и стиля писателя	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...»)	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...»)					
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
65	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	Великой Отечественной войне в произведениях Ю. Д. Левитанского «Памяти ровесника»; Д. С. Самойлова «Тревога».					
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (по стихотворению Ю. В. Друниной «Зинка»)	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений (по пьесе В. С. Розова «Вечно живые»)	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» (по произведениям о Великой Отечественной войне)	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
71	Контрольное сочинение по	1			март	Библиотека ЦОК

	произведениям о Великой Отечественной войне					https://m.edsoo.ru/8bc4749c
72	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1			март	
73	Тема поэта и поэзии («Февраль. Достать чернил и плакать!..»), «Определение поэзии»). Любовная лирика Б.Л.Пастернака («Любить иных — тяжёлый крест...»), «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»)	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака («Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт»)	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
75	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
76	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	ГУЛАГ»					
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
78	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя («Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»)	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
79	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чужаковатых» персонажей («Срезал», «Обида»)	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
81	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина («Живи и помни», «Прощание с Матёрой»)	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта («Звезда полей», «Тихая моя родина!..».)	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»)					
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений («На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»)	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. «Деревенская» проза. В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»,	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

	«Во сне ты горько плакал»)					
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Ю. В. Трифонов (повесть «Обмен»); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Сгущённое молоко», «За письмом»).	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
90	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Санькя»)	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского. Тематика и проблематика лирики поэтов	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора Е. А. Евтушенко, Р.И. Рождественского.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
93	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьеса А. В. Вампилова «Старший сын»	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

94	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя Ю. Рытхэу. Художественное произведение в историко-культурном контексте (на примере рассказа «Хранитель огня»).	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима. Лирический герой в современном мире	1			май	
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества Р. Брэдбери. Творческая история произведения «451 градус по Фаренгейту»;	1			май	
97	Проблематика и сюжет романа Э. М. Ремарка «Три товарища» и рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море». Специфика жанра и композиции произведений. Система образов	1			май	
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость произведений Э.Ремарка и Э.	1			май	

	Хемингуэя					
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	1			май	
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей в пьесе Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион»	1			май	
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1			май	
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литература (в 2 частях), 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по литературе 10 класс . И.В.Золотарева. Т.И.

Михайлова, Москва 2020 г

Поурочные разработки по литературе 11 класс . И.В.Золотарева.

Н.В.Егорова. Москва 2022г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

РЭШ Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Якласс цифровой образовательный портал для школ

(<https://www.yaklass.ru/>) ЭОР Школьного портала Московской области

(<https://schools.school.mosreg.ru/>)

68

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №151 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Макурова Снежана Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 3AD6E9D1257C8546CB4F9DE99319C841	ПОДПИСАН 13.10.2023 14:53:11 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	